



PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	Doris Cabrera Figueroa
Curso	1ro	Asignatura	Lengua y literatura

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) 
11 al 15 de Mayo	Lengua y literatura	I.Unidad: "La libertad como tema literario"(narrativa y lírica)	Analizar los poemas leídos para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: >Los símbolos presentes en el texto. >La actitud del hablante hacia el tema que aborda. >El significado o el efecto que produce el uso de lenguaje figurado en el poema.	Pág: 218-219 -Interpreta el lenguaje figurado en las poesías. Pág 220 Figuras literarias. Pág 221 Análisis de un poema y autoevaluación. Pág 222 -Reflexión en torno a los elementos de la lírica.	218-219-220-221-222-223.	Página:218 Preguntas:1,2,3,4 (desarrollalas en tu cuaderno) Página:219 Preguntas:1,2,3,4,5,6 (desarrollalas en tu cuaderno) Página:220 Lee el recuadro de las figuras literarias y cópialas en tu cuaderno. Página:221 Lee el poema y responde las preguntas 1,2,3,4 y el apartado "Reflexiono sobre mi aprendizaje" Página 222 "La lírica como herramienta de reflexión", responde las preguntas 1,2,3. Página 223

						Responde las preguntas 1,2,3 de la ilustración.
--	--	--	--	--	--	---

AUTOEVALUACIÓN			
Semana 11 al 15 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	¿Te gustaría escribir un poema? ¿Cuál sería el tema que abordaría tu poema? 
			



PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	VÍCTOR I. ROSSEL RÍOS
Curso	PRIMERO MEDIO	Asignatura	MATEMÁTICA

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)
11 al 15 de Mayo	MATEMÁTICA	I NÚMEROS	OA2: Mostrar que comprenden las potencias de base racional y exponente entero • transfiriendo propiedades de la multiplicación y división de potencias a los ámbitos numéricos correspondientes. • relacionándolas con el crecimiento y decrecimiento de cantidades. • resolviendo problemas de la vida diaria y otras asignaturas.	Lee la información de las páginas N°38 y N°39 Y Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	PAGINAS 38 Y 39	 Página:38 Actividades: Desarrolla actividad 1 Completa la tabla y luego responde Página:39 Actividad: Lee con atención los conceptos y luego transcríbelos a tu cuaderno. Estudia el ejercicio planteado y transcríbelo a tu cuaderno.

AUTOEVALUACIÓN

Semana 11 al 15 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	¿EL RESULTADO DE -3^5 ES IGUAL QUE EL DE $(-3)^5$? Para responder siga los pasos del ejercicio pag. 39 
			



PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	
Curso	Primero Medio	Asignatura	Idioma Extranjero Inglés

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) Considerar las actividades más relevantes para el logro del OA.
11 al 14 de Mayo	Idioma Extranjero Inglés	I Joy from work	OA 14 Escribir una variedad de textos, como cuentos, correos electrónicos, folletos, rimas, descripciones, biografías, instrucciones, artículos, cartas, resúmenes y diario personal (<i>journal</i>), utilizando los pasos del proceso de escritura (organizar ideas, redactar, revisar, editar, publicar), ocasionalmente con apoyo de acuerdo a un criterio de evaluación,	Lee la información de las páginas 20 y 21. Observa las imágenes. Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	Lección 3, páginas 20 y 21	Páginas:20y 21 Actividades:1,2,3,4 Completar una ficha de trabajo Observar imágenes y dar opiniones. Contestar preguntas .



			recurriendo a herramientas como el procesador de textos y diccionario en línea.			
--	--	--	---	--	--	--

AUTOEVALUACIÓN			
Semana 11 al 14 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 😊	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 🤔	Otra pregunta a elección del docente 🤔
👉			



Liceo Técnico
María Luisa Bombal
Valparaíso

PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	Juan Sagredo
Curso	1 medio	Asignatura	Historia y Cs. sociales

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) 
11 al 15 de Mayo	Historia Cs.Sociales	I Componentes y dinámicas del sistema económico y financiero	Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo: por ejemplo, el monopolio, la colusión, la inflación y la deflación, la fijación de precios y de aranceles, entre otros. (OA 20)	Lee la información de las páginas 40 y 41. Observa con detención la ilustración que se presenta, fijándote bien en precios y productos que en ella aparecen. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	Lección 2, pag 40-41	Pagina40, pregunta 2, letras a y b (individual) . Pagina 41, pregunta 1, letras a y b

AUTOEVALUACIÓN

Semana 4 al 8 de mayo 	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	Otra pregunta a elección del docente  ¿En qué situaciones de tu vida podrías aplicar lo aprendido en estas actividades y lecturas?
--	---	--	--



PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	P Brito
Curso	1ro medio	Asignatura	Biología

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)	
11 al 15 de Mayo	Biología	Evolución y biodiversidad	Analizar evidencias que indican que todos los organismos que existen y han existido, incluido el ser humano, son fruto de la evolución biológica.	Lee la página 18 acerca de los pinzones de Darwin y contesta la pregunta a continuación del texto ¿Qué efectos tuvo la evolución sobre los pinzones? lee y observa las imágenes de las páginas 27 y 28, luego desarrolla la actividad de allí.	Página 18. 27 y 28	página 18 y 28	

AUTOEVALUACIÓN

Semana 11 al 15 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	¿Cómo argumentarías en contra de la evolución? 
			



Liceo Técnico
María Luisa Bombal
Valparaíso

PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	P Brito
Curso	1ro medio	Asignatura	Química

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)	
10 al 15 de Mayo	Química	Unidad 1: Reacciones químicas cotidianas	Comprender la reacción química como el reordenamiento de átomos para la formación de sustancias nuevas.	Lee la página 90 y copia el esquema allí presente en el cuaderno, observa las imágenes de la página 91 y realiza la actividad a continuación en el cuaderno	Página 90 y 91	Actividades de pagina 91	

AUTOEVALUACIÓN

Semana 10 al 15 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	¿Cómo explicarías tu que las reacciones químicas existan? 
			



PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	VÍCTOR I. ROSSEL RÍOS
Curso	PRIMERP MEDIO	Asignatura	FÍSICA

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)
4 al 8 de Mayo	FÍSICA	I Ondas y Sonido	Demostrar que comprende, por medio de la creación de modelos y experimentos, que las ondas transmiten energía y que se pueden reflejar, refractar y absorber explicando y considerando. Sus características (amplitud, longitud de onda y velocidad de propagación, entre otras) Los criterios para clasificarlas (mecánicas, electromagnéticas, transversales, longitudinales, superficiales	Lee la información de las páginas 8, 9 Observa las imágenes. Hay unos experimentos muy sencillos de realizar con materiales reutilizables Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	Lección 1, páginas 8, 9, 10, 11	 Página 8 y 9 Actividades: Construyan una tabla y clasifiquen todas las ondas representadas en las imágenes según los criterios presentados en estas páginas. Página 10 Actividades: Defina de acuerdo al texto los conceptos de: Longitud de onda Amplitud de onda Periodo de una onda Transcriba a su cuaderno de Física Y Realiza el ejercicio presentado al final de la página, complementa esta respuesta con Página N°11



LICEO TÉCNICO PROFESIONAL
MARÍA LUISA BOMBAL
VALPARAÍSO

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

NOMBRE	
CURSO	PRIMERO MEDIO
FECHA	
PROFESOR	Nelly Nancy Lorca Soza

TRABAJO DE TÉRMINO DE UNIDAD DIDACTICA

Dispondrás de todo el mes de mayo para presentar cuatro propuestas de servicio que respondan a una necesidad y la posibilidad que tu y con/o sin otros integrantes puedan realizar y/o producir y/o construir el objeto tecnológico que se pueda llevar a cumplir un servicio. Debes hacer cada propuesta ocupando este esquema para cada propuesta.

NECESIDAD:	
OBJETO TECNOLÓGICO QUE LA SATISFACE	
SERVICIO QUE ME PERMITE LLEVARLO A LA VENTA	

EJES	HABILIDADES	PONDERACION
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS	I.- Habilidad: Conocimiento. Evidencia los conceptos Necesidad, Objeto Tecnológico y Servicio	30%
	II.-Habilidad: Comprensión Relaciona el concepto necesidad-objeto tecnológico- servicio	30%
	III.- Habilidad: Aplicación. Aplica el concepto necesidad-objeto tecnológico en la propuesta de un servicio	40%



LICEO TÉCNICO PROFESIONAL
MARÍA LUISA BOMBAL
VALPARAÍSO

ARTES VISUALES

NOMBRE	
CURSO	PRIMERO MEDIO
FECHA	
PROFESOR	Nelly Nancy Lorca Soza
PROF APOYO PIE	Olga Jiménez Jara

TRABAJO DE TÉRMINO DE UNIDAD DIDACTICA

Actividad: Debes recordar lo que se expuso sobre que era el “Libro del Artista” y también sobre lo que es una portada de un libro. Ahora tienes la herramientas para que realices creativamente “tu propio libro de artista”, con la forma, portada, contenido y material que selecciones libremente. Tienes todo el mes de Mayo ¡Muchos saludos....se les extraña!

EJES	HABILIDADES	PONDERACION
EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE	I.- Habilidad: Conocimiento. Selecciona las características representativas	30%
EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE	II.-Habilidad: Comprensión Relaciona la portada con el contenido	30%
DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE	III Habilidad: Aplicación. Comunica creativamente contenido	40%