



### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	Doris Cabrera Figueroa
Curso	2do	Asignatura	Lengua y literatura

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)
11 al 14 de Mayo	Lengua y literatura	I.Unidad: Sobre la ausencia, migración, exilio e identidad (género narrativo).	Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas con anterioridad.	Pág: 139- La visión de narrador. Pág: 142 Profundización al concepto de migrante. Pág:143-145 Análisis de un texto informativo. Pág: 146-147 Reflexión e interpretación de conceptos y reconocimiento de la realidad social.	139-140-141- 142-143-144- 145-146-147.	 <b>Página:139</b> La visión del narrador <b>Páginas: 140-141</b> Realiza en tus cuadernos las actividades del libro. <b>Página:142</b> Lee la información de la pág y responde en tu cuaderno. <b>Página:143-144-145</b> Lee el texto “La inmigración en Chile. Del problema a la oportunidad. <b>Página: 146-147</b> Lee las preguntas de la actividad y desarróllalas en tu cuaderno.

### AUTOEVALUACIÓN

Semana 11 al 15 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	¿Qué opinas sobre los inmigrantes? ¿Cómo te comportarías si conoces a un inmigrante? Justifica. 
			



### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	VÍCTOR I. ROSSEL RÍOS
Curso	SEGUNDO MEDIO	Asignatura	MATEMÁTICA

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades).
11 al 15 de Mayo	MATEMÁTICA	I LOS NÚMEROS REALES	OA 1. Realizar cálculos y estimaciones que involucren operaciones con números reales: – Utilizando la descomposición de raíces y las propiedades de las raíces. – Combinando raíces con números racionales. – Resolviendo problemas que involucren estas operaciones en contextos diversos.	Lee material desarrollado en página 31  Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	Desarrollar actividades pagina  30, 32, 33	 Página 30 Actividad: Responde a partir de cada racionalización Ejercicio N°4 , a, b, c, d  Página: 31 Actividades: Leer la información entregada y transcribirla a tu cuaderno (recordar que cada letra representa un número) NO considerar matemática y arte, por el momento.  Página:32 Actividades: resolver ejercicios 1, 2, 3, 4  Página:33

							Actividades: Resolver ejercicios n°5
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

AUTOEVALUACIÓN			
Semana11 al 15 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué?	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué?	¿Con que finalidad se utiliza la racionalización en matemática? indague
			



### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	Sandra Morales
Curso	Segundo Medio	Asignatura	Idioma Extranjero Inglés

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) <b>Considerar las actividades más relevantes para el logro del OA.</b>
11 al 14 de Mayo	Idioma Extranjero Inglés	I Go Global	<b>OA 9 )</b> Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los y las estudiantes, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones	Lee el texto páginas 14 y 15. Observa las imágenes. Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	<b>Focusing on reading,</b> páginas 14 y 15. . .	Páginas:14 y 15 Actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>• Contestar preguntas basadas en el texto en páginas 12 y 13.</li><li>• Buscar el significado de las palabras y expresiones: Cultural diversity Global issue Globalization Natural resources Sanitation Sustainable Water shortage</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buscar significado de las</li></ul>



			del año.			<p>siguientexpresiones de dar opinion:  I think that.....  Because.....  In my opinión.....  I don`t think so.....  I agree that....  I disagree with.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar las expresiones para expresar opiniones sobre el texto 12 y 13.</li> </ul>
--	--	--	----------	--	--	---

AUTOEVALUACIÓN			
Semana 11 al 15 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	Otra pregunta a elección del docente 
			5 a 7



### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	Alexis Espinoza
Curso	2 medio	Asignatura	Historia y Ciencias Sociales

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) <b>Considerar las actividades más relevantes para el logro del OA.</b> 
11 al 15 de Mayo	Cs.Sociales	I UNIDAD 1 Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo	OA 3 Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, el horror de la población por los genocidios como el exterminio judío, los	Desarrollan actividades del texto adaptadas por el profesor con apoyo de video.	Unidad 1: Páginas 21 y 22	I- Desarrolle la actividad propuesta en la página 21  II- Trabajo de investigación:  1- Marca con una X los temas que crees que se podrían investigar a partir de la imagen (puedes marcar varias o todas) a) El rol de la mujer en aquella época b) El desarrollo de la música c) La evolución de la moda y las formas de diversión en aquel período d) La Política en aquella etapa histórica  III- Observa el siguiente video (solo la mitad) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N7VJU_VPI1E">https://www.youtube.com/watch?v=N7VJU_VPI1E</a>

			<p>desplazamientos forzados de personas, los bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, la extensión planetaria del conflicto y el potencial destructivo de la bomba atómica.</p>			<p>1- ¿Cuál es el nombre del personaje de caricatura?  2- ¿Cuáles son sus características que lo hacen distinto a otros personajes?  3- Averigua en internet que estilo de música es la que se escuchase en la caricatura  4- Compara la caricatura con la imagen, ¿podemos decir que están relacionadas?, justifica tu respuesta</p> <p>IV- Responde las preguntas a partir del texto de la página 22</p> <p>1- Defina los conceptos subrayados en el texto  2- Identifique las consecuencias políticas de la Primera guerra Mundial  3- Identifique las consecuencias económicas de la Primera guerra Mundial  4- Identifique las consecuencias culturales de la Primera guerra Mundial  5- Para el autor del texto, ¿fue la primera mitad del siglo XX un periodo de crisis generalizada?, Justifica con argumentos, ¿tu qué opinas al respecto?</p>
--	--	--	--	--	--	---

### AUTOEVALUACIÓN

Semana  
4 al 8 de  
mayo



¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué?



¿Qué actividades te costó realizar?  
¿Por qué?



¿Tenemos crisis parecidas a las descritas en el texto en nuestro mundo actual?



Averigua que tipo de crisis sanitaria se vivió en el mundo después de la Primera Guerra mundial



### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	P Brito
Curso	2ro medio	Asignatura	Biología

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) 
4 al 8 de Mayo	Química	Unidad 1: "Coordinación y regulación corporal"	Comprender la importancia del correcto funcionamiento del SNC y SN. Valorar su importancia para el desarrollo del cuerpo humano.	Junto con algún integrante de tu familia o amigo desarrolla la actividad de exploración en el texto en la página 24 y 25. Lee la página 28 y 29, escribe el título de la página 28 y 29 en el cuaderno, luego responde las preguntas de la 29 con el apoyo de	Página 24, 25, 28 y 29	Actividades de pagina 24, 25 y 29

				alguien de la familia. .		

AUTOEVALUACIÓN			
Semana 4 al 8 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	¿Qué ejemplos se te ocurren a ti para demostrar los reflejos? 
			



### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	PBrito
Curso	2ro medio	Asignatura	Química

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)
11 al 15 de Mayo	Química	Unidad 1: Disoluciones químicas"	Comprender las disoluciones químicas (soluciones) y sus características	Lee a modo de repaso la página 21 y luego contesta la actividad de esa página, lee todo lo presente en ella incluyendo el objetivo, habilidades y actitudes, anota el título de página 22 en tu cuaderno, luego confecciona un resumen con dibujos o	Página 21, 22 y 23	Actividades de pagina 21 

AUTOEVALUACIÓN			
Semana 10 al 14 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta lección? ¿Por qué?	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué?	¿Cómo podemos verificar o probar la información del texto?
			



### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	VÍCTOR I. ROSSEL RÍOS
Curso	SEGUNDO MEDIO	Asignatura	FÍSICA

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)
11 al 15 de Mayo	FÍSICA	I Descripción de los movimientos	Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espacio-temporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas.	Lee la información de las páginas 140 ,141 Observa las imágenes. Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	Lección 1, páginas 140, 141	Página:140 Realice la actividad planteada muy sencilla y responda las preguntas lo más completamente posible desarrolle  Página:141 Analice la información entregada y transcriba el contenido del recuadro a su cuaderno Aporte con ejemplos claros donde se percibe la <b>aceleración de un cuerpo</b>

**AUTOEVALUACIÓN**

Semana 11 al 15 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	En definitiva. ¿En qué consiste la aceleración de los cuerpos o partículas? 
			



LICEO TÉCNICO PROFESIONAL  
MARÍA LUISA BOMBAL  
VALPARAÍSO

**ARTE<sup>(\*)</sup> Y TECNOLÓGICA**  
(\*) CONSIDERADA ADEMÁS PARA ALUMNOS DE ARTES VISUALES

<b>NOMBRE</b>	
<b>CURSO</b>	SEGUNDO AÑO MEDIO
<b>FECHA</b>	
<b>PROFESOR</b>	Nelly Nancy Lorca Soza
<b>PROFESOR APOYO PIE</b>	Olga Jiménez Jara

**TRABAJO DE TÉRMINO DE UNIDAD DIDACTICA**

**Actividad:** Proponer un proyecto basado en el desafío creativo y tecnológico que apunten a expresar una necesidad de reducción de efectos perjudiciales al medioambiente y /o a las personas.

**PAUTA DE TRABAJO**

**1.- BUSQUEDA DEL TEMA A EXPRESAR**

- a) MEDIAMBIENTAL: Ejemplo: Contaminación ambiental (Basura, ruido, tala de árboles, etc)  
b) PERSONAS: Ejemplo: Adicciones (tabaco, alcoholismo, celular, etc)

**2.- ¿QUE LÍNEA VOY A SELECCIONAR PARA EXPRESARLO?**

- a) PREVENCIÓN. - La idea va orientada a impedir que ocurra y/o detener a quien está en esa situación.  
b) DENUNCIA.- La idea es mostrar de modo impactante el efecto que produce.

**3.- BÚSQUEDA DE LA FORMA QUE EXPRESE LA IDEA QUE SE SELECCIONA**

4.- ESTUDIO Y PROPUESTA DE MATERIAL A EMPLEAR QUE PERMITA QUE EL TRABAJO SEA TRIDIMENCIONAL CON LAS MEDIDAS MINIMAS DE 15X15 DE BASE Y 15 ALTURA. (Presentar en hojas tamaño carta, mínimo tres bocetos que expongan el contenido del proyecto, junto a la propuesta de los materiales a emplear que realzaran la expresión de la idea.)

EJES	HABILIDADES	PONDERACION
EJE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS EJE EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE	<b>I.- Habilidad: Conocimiento.</b> IDENTIFICA PROBLEMÁTICA SOCIAL.	30%
EJE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS EJE EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE	<b>II.-Habilidad: Comprensión</b> SELECCIONA CLARAMENTE LA LINEA EN LA CUAL TRABAJARA SU CONTENIDO	30%
EJE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TECNOLÓGICOS EJE EXPRESAR Y CREAR VISUALMENTE	<b>III.- Habilidad: Aplicación.</b> SELECCIONA FORMA Y MATERIAL QUE PERMITAN EXPRESAR LO CREADO	40%