




PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	Marcela Silva
Curso	5° AÑO BÁSICO	Asignatura	LENGUAJE, MATEMÁTICA, CS SOCIALES, CS NATURALES





Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)
4 al 8 de Mayo	Lenguaje y comunicación	I La lectura como medio para ampliar el conocimiento, la habilidad de análisis y el vocabulario	Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión: (OA 4)	Lee la información de las páginas 17 y 18 y sigue las instrucciones. Luego lee el texto de la página 20 observa las imágenes. Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	Lección 1, páginas 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 y 26	 Página: 17 Actividades: 1, 2, 3, 4, 5 (viñetas) Página: 18 Actividades: 1, 2, 3, Página: 20 Actividades: 1, 2, 3 Página: 23 Actividades: 4, 5 Página: 25 Actividades: 1, 2, 3, 4, 5 Página: 26 Actividades: 6, 7, 8, 9, 10
4 al 8 de Mayo	Matemáticas	Problemas, números y ecuaciones	Representar y describir números naturales de hasta más de 6 dígitos y menores que 1 000	Lee y repasa la actividad de la página 15 realiza las	Lección 1, páginas 15, 16, 17, 18, 19,	Página: 15 Actividades: 1, 2, 3, 4, 5 Página: 16

			<p>millones: identificando el valor posicional de los dígitos; componiendo y descomponiendo números naturales en forma estándar y expandida aproximando cantidades; comparando y ordenando números naturales en este ámbito numérico; dando ejemplos de estos números naturales en contextos reales (OA1)</p>	<p>actividades en tu cuaderno. Lee la información de la página 16 y realiza las actividades de la página 17, 18 y 19. Lee la información de la página 20 y realiza las actividades de la página 21, 22 y 23 Lee la información de la página 24 y realiza las actividades de la página 25,26, 27 y 28. Lee la información de la página 29 y realiza las actividades de la página 30,31 y 32. Lee la información de la página 33 y realiza las actividades de la página 34,35 y 36 Lee la información de la página 37 y realiza las actividades de la página 38,39 y 40. Lee la información de la página 41 y realiza las actividades de la página 42 y 43. Lee la información de la página 44 y realiza las actividades de la página 44, 45, 46 y 47.</p>	<p>20, 21, 22, 23, 24, 25, 26,27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47.</p>	<p>Actividades:1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8,9, 10, 11, 12 Página:20 Actividades: 1,2,3, 4, 5, 6, 7, 8 Página:24 Actividades: 1, 2,3,4,5,6,7,8, 9 Página:29 Actividades: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Página: 33 Actividades: 1,2,3,4,5,6,7 Página: 37 Actividades: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 Página: 41 Actividades: 1,2,3,4 Página: 44 Actividades: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 Para reforzar la unidad pueden realizar las actividades desde las páginas 6 a la 17 del Cuaderno de Ejercicios</p>
--	--	--	---	--	---	--

4 al 8 de Mayo	Ciencias Naturales	El agua y los Océanos	Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce	<p>Leer página 10 y comentar con tu familia</p> <p>Leer página 12 y responder en tu cuaderno.</p> <p>Realiza el experimento de la pagina 16 y comenta con tu familia.</p> <p>Leer la información de la pagina 17 y ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=3eUqvCHhKw</p> <p>Leer la información de la página 18 y 19 y realicen las actividades 2, 3 y 4.</p> <p>Realizar actividades páginas 20 y realizar actividades</p> <p>Leer página 24 y realizar las actividades</p> <p>Leer página 25 y anotar en el cuaderno.</p> <p>Leer páginas 26 y realizar actividades</p>	Lección 1, páginas 10,12, 16, 17, 18,19, 20, 24, 25, 26.	<p>Página:10</p> <p>Página:12</p> <p>Página:16</p> <p>Página:17</p> <p>Página:18</p> <p>Página:19</p> <p>Actividades: 2,3,4</p> <p>Página:20</p> <p>Actividades: 1,2,3,4,5</p> <p>Página:24</p> <p>Actividades: a, b, c, d</p> <p>Página:26</p> <p>Actividades: 1,2,3,4,5, 6</p>
4 al 8 de Mayo	Historia y geografía	La diversidad geográfica de Chile	Caracterizar las grandes zonas de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), considerando ubicación, clima (temperatura y	<p>Leer página 10 y 11 realizar actividades.</p> <p>Leer página 12 y 13 y realizar actividades</p> <p>Leer página 14 y 15 y realizar actividades.</p>	Lección 1, páginas 10,11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,19, 20,	<p>Página:10</p> <p>Actividades: 1,2,3</p> <p>Página:12,13</p> <p>Actividades: 1, 2,3,4,5</p> <p>Página:14 y 15</p> <p>Actividades: 1,2,3,4</p>

			precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros	Leer página 16 y 17 y realizar actividades. Leer página 18 y 19 y realizar actividades. Leer página 20 y 21 y realizar actividades. Leer página 22 y 23 y realizar actividades Leer página 24. Leer página 25 y realizar actividades.	21,22,23, 24, 25.	Página:16 y 17 Actividades: 1,2,3,4 Página:18 y 19 Actividades: 1,2,3 Página:20 y 21 Actividades: 1, 2,3 Página:24 Página 25 Actividades: 1,2,3,4
--	--	--	---	--	-------------------	---


PARA CADA ASIGNATURA POR FAVOR COMPLETA ESTA PAUTA

AUTOEVALUACIÓN			
Semana 4 al 8 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	Otra pregunta a elección del docente 
			



PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	David Venegas
Curso	Sexto Básico	Asignatura	Idioma Extranjero Inglés

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) Considerar las actividades más relevantes para el logro del OA. 
4 al 8 de Mayo	Idioma Extranjero Ingles	Unit 1 Food&Health Topic 3: What Can you Do?	Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas: ›la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte ›temas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes como experiencias personales pasadas, sentimientos, historias ficticias e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país ›temas de otras asignaturas: hábitos de limpieza e higiene, beneficios de actividad física, alimentación saludable (Ciencias Naturales); características geográficas como	Identifica los cognados y las palabras que conozcas presentes en la lección. Lee las instrucciones de las páginas 26, 27 y 28. Observa las imágenes. Atencion! Las actividades 5 y 6 se realizan escuchando Audio n°32. Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	Module 2 Lección E Páginas 26, 27 Y 28.	Página 26 Vocabulary in Context Actividad 1 y 2 BeforeListening Actividad 3 Página 27 WhileListening Actividades 5 Y 6 (Con audio n°32) After Listening <u>LanguageNoticeboard:</u> <u>ExpressingAbility and Inability.</u> Actividades 1 y 2 Página 28

			<p>relieve y clima de Chile (Geografía)</p> <p>›temas de actualidad e interés global como cultura de otros países, cuidado del medio ambiente, avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación) (OA1)</p> <p>Identificar en los textos escuchados:</p> <p>›tema e ideas generales</p> <p>›información específica asociada a personas, lugares y tiempo y acciones</p> <p>›palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático</p> <p>›repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación como los sonidos ch/sh en palabras como <i>chip/ship</i>; b/v en palabras como <i>boat/vote</i>. (OA2)</p> <p>Escuchar textos orales en diversos formatos audiovisuales, usando las siguientes estrategias para apoyar la comprensión:</p> <p>›hacer predicciones basándose en conocimientos previos</p> <p>›focalizar la atención en palabras claves</p> <p>›usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes)</p> <p>›visualizar diferentes aspectos del texto</p> <p>›usar apoyo visual (OA3)</p> <p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido:</p> <p>›vocabulario temático</p> <p>›palabras de uso frecuente</p> <p>›expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>have lunch, catch a cold</i> (OA13)</p>			<p>Vocabulary in Context Actividad 11</p>
--	--	--	---	--	--	--

AUTOEVALUACIÓN

Semana
4 al 8 de
mayo



¿Qué fue lo que más te gustó de esta
unidad? ¿Por qué?



¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué?



¿Cómo el tema de la actividad se relaciona
con tu vida?
¿Como podrías responder con más facilidad a
las preguntas?
¿En qué situación podrías usar el tema y la
habilidad trabajada en la actividad?