



PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	Gabriela Palominos M
Curso	6° año Básico	Asignatura	Lenguaje

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)	
4 al 8 de Mayo	Lenguaje	I ¿Qué relación tiene el ser humano con la naturaleza?	OA 2 Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora. OA 3 Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura OA11 Buscar y comparar información sobre un tema, utilizando diversas fuentes, para llevar a cabo una investigación.	Trabajaremos con el texto Lee la información de las páginas 44 a 49 y 52 Observa las imágenes. Comenta con tu familia el trabajo a realizar. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	Páginas 44,45,46,47,48,49 y 52	Página 45 Actividades:1,2. Página:46 Actividades:3 Página 47 Actividades:4 y 5 Página 49 Actividades:7 y 8 Página 52 Actividades :1,2 y 3	

AUTOEVALUACIÓN

Semana 4 al 8 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	Si quieres elabora un recetario de hierbas medicinales indicando el nombre de la hierba y su utilidad. (Opcional) 
			



PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante					Nombre profesor/a	Catalina Naranjo L.
Curso		6° básico.			Asignatura	Matemática
Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto escolar)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)
4 al 8 de Mayo	Matemática	1. Números y operaciones <u>Tema 1:</u> Operaciones, múltiplos y factores.	OA2: Realiza cálculos que involucren las cuatro operaciones. En el contexto de la resolución de problemas.	Para la asignatura de matemática los estudiantes tienen dos textos: (1) Texto del Estudiante. (2) Cuaderno de Ejercicios. A partir de ahora la modalidad constará en reforzar y estudiar los contenidos definidos y explicados en el texto (1) para luego desarrollar las actividades del texto (2) (cuaderno de ejercicios).	Leer la información de la página 17. Pueden complementar con el contenido visto en las clases de Marzo que está en sus cuadernos.	Página 6 completa. Página 7: solo ítem 4. Página 9 completa.



Objetivo: Realizar cálculos que involucren las 4 operaciones.

Aprendo

Para resolver ejercicios con operaciones combinadas, debes considerar la prioridad de las operaciones:

- Paréntesis desde el interior al exterior, de izquierda a derecha.
- Multiplicación o división de izquierda a derecha.
- Adición o sustracción de izquierda a derecha.

Ejemplo 1

En una tienda de muebles artesanales, se han vendido durante la semana \$ 554 000 por mesas de centro que cuestan \$ 138 500 cada una, y \$ 314 500 por sillas que cuestan \$ 2 900 cada una. ¿Qué operaciones haré para saber la cantidad de mesas y sillas que se vendieron en total durante la semana?

¿Cómo lo hago?

1. Identifico los datos del problema. El precio de cada mesa de centro es \$ 138 500 y se han vendido \$ 554 000. El precio de cada silla es \$ 2 900 y se han vendido \$ 314 500.
2. Decido lo que se quiere calcular y escribo el procedimiento que se debe seguir: Para determinar la cantidad de mesas y sillas que se vendieron, se debe dividir el total de dinero recibido por producto por sus respectivos valores unitarios, para así saber cuántos se vendieron de cada tipo y luego sumar dichas cantidades.
3. Escribo las operaciones para resolver el problema. $554\,000 : 138\,500 = 3940$ y $314\,500 : 2\,900 = 108467$

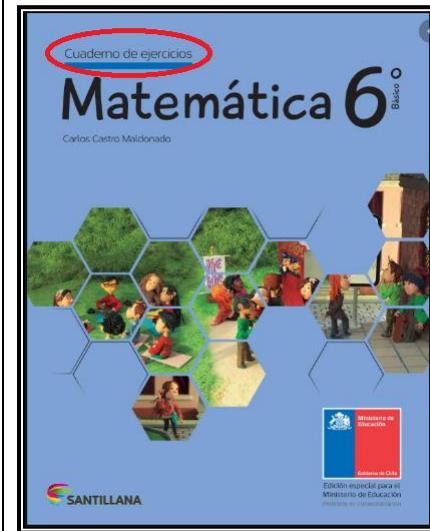
Ejemplo 2

Marta realizó un trabajo por 8 meses. Mensualmente recibió \$ 237 811 durante los primeros 5 meses y luego \$ 237 811 en cada uno de los 3 meses siguientes. ¿Cuánto dinero se puede estimar que recibió en total?

¿Cómo lo hago?

1. Para estimar la cantidad de dinero, puedes redondear los montos recibidos según cada período. En este caso, se redondea a la decena de mil. $237\,811 \approx 238\,000$ y $237\,811 \approx 238\,000$
2. Multiplico los valores por los meses según corresponden y luego sumo. $238\,000 \cdot 5 + 240\,000 \cdot 3 = 1\,190\,000 + 720\,000 = 1\,910\,000$ Se puede estimar que Marta recibió \$ 1 910 000.

Tema 1 - Operaciones, múltiplos y factores



AUTOEVALUACIÓN

Semana 4	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué?	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué?	Otra pregunta a elección del docente
al 8 de mayo 			 <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué se resuelve primero la multiplicación o la división?2. ¿Qué se resuelve primero la adición (suma) o la sustracción (resta)?3. En la página 9 el ejercicio c, se mencionan las palabras: mitad, un tercio y el resto. Explica y escribe a que se refieren esas palabras.



PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	
Curso		Asignatura	

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)	
4 al 8 de Mayo	Cs.Sociales	I Chile ,un país democrático	Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados .(OA 17) Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades .(OA 18)	Lee la información de las páginas 26,29,31. Observa las imágenes. Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	Lección 2, páginas 26,27,28,29,30,31,32,33	Página:27 Actividades:1,2,3,4 Página:29 Actividades:1,2,3,4 Página:31 Actividades: A,B,C Página:33 (Opcional de desarrollar) Actividades: A,B,C,D	

AUTOEVALUACIÓN

Semana 4 al 8 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	Otra pregunta a elección del docente 
			¿Qué deberes eliminarías de tu vida?



PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	Gabriela Palominos gpalominos@mlbombal.cl
Curso	6 ° Básico	Asignatura	CS .Naturales

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) 
4 al 8 de Mayo	Cs.Naturales	I UN VIAJE POR MI VIDA		Lee la información de las páginas 18,21,22,24,25 Observa las imágenes. Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	Lección 1, páginas 18 a 25	Página 18 Actividades: Todas las preguntas Página:20 Actividades: Todas las preguntas Página:21 Actividades: La reflexión. Página:22 Actividades: Completar la tabla Página:24 Actividades: Colocar el nombre de las partes del aparato masculino en la hoja del libro. Página:25 Actividades: Escribir en el cuaderno la descripción década parte del aparato reproductor masculino.

AUTOEVALUACIÓN

Semana 4 al 8 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	Otra pregunta a elección del docente 
			



PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	David Venegas
Curso	Sexto Básico	Asignatura	Idioma Extranjero Inglés

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) Considerar las actividades más relevantes para el logro del OA. 
4 al 8 de Mayo	Idioma Extranjero Ingles	Unit 1 Food&Health Topic 3: What Can you Do?	Escuchar y demostrar comprensión de información explícita en textos adaptados y auténticos simples, tanto no literarios (textos expositivos, diálogos) como literarios (rimas, poemas, canciones, cuentos), que estén enunciados en forma clara, tengan repetición de palabras y apoyo visual y gestual, y estén relacionados con las funciones del año y con los siguientes temas: ›la comida y la bebida, la salud, lugares de la ciudad, ocupaciones, el mundo natural, viajes y medios de transporte ›temas relacionados con el contexto inmediato de los estudiantes como experiencias personales pasadas, sentimientos, historias ficticias e información de interés relativa a eventos y aspectos de su entorno y de nuestro país ›temas de otras asignaturas: hábitos de limpieza e higiene, beneficios de actividad física, alimentación saludable (Ciencias Naturales); características geográficas como	Identifica los cognados y las palabras que conozcas presentes en la lección. Lee las instrucciones de las páginas 26, 27 y 28. Observa las imágenes. Atencion! Las actividades 5 y 6 se realizan escuchando Audio n°32. Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	Module 2 Lección E Páginas 26, 27 Y 28.	Página 26 Vocabulary in Context Actividad 1 y 2 BeforeListening Actividad 3 Página 27 WhileListening Actividades 5 Y 6 (Con audio n°32) After Listening <u>LanguageNoticeboard:</u> <u>ExpressingAbility and Inability.</u> Actividades 1 y 2 Página 28

			<p>relieve y clima de Chile (Geografía)</p> <p>›temas de actualidad e interés global como cultura de otros países, cuidado del medio ambiente, avances tecnológicos (redes sociales, medios de comunicación) (OA1)</p> <p>Identificar en los textos escuchados:</p> <p>›tema e ideas generales</p> <p>›información específica asociada a personas, lugares y tiempo y acciones</p> <p>›palabras, familias de palabras, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático</p> <p>›repetición de sonidos y sonidos propios del idioma inglés que interfieren con la comunicación como los sonidos ch/sh en palabras como <i>chip/ship</i>; b/v en palabras como <i>boat/vote</i>. (OA2)</p> <p>Escuchar textos orales en diversos formatos audiovisuales, usando las siguientes estrategias para apoyar la comprensión:</p> <p>›hacer predicciones basándose en conocimientos previos</p> <p>›focalizar la atención en palabras claves</p> <p>›usar claves contextuales (tema, hablantes, lugar, tiempo, imágenes)</p> <p>›visualizar diferentes aspectos del texto</p> <p>›usar apoyo visual (OA3)</p> <p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido:</p> <p>›vocabulario temático</p> <p>›palabras de uso frecuente</p> <p>›expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>have lunch, catch a cold</i> (OA13)</p>			<p>Vocabulary in Context Actividad 11</p>
--	--	--	---	--	--	--

AUTOEVALUACIÓN

Semana
4 al 8 de
mayo



¿Qué fue lo que más te gustó de esta
unidad? ¿Por qué?



¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué?



¿Cómo el tema de la actividad se relaciona
con tu vida?
¿Como podrías responder con más facilidad a
las preguntas?
¿En qué situación podrías usar el tema y la
habilidad trabajada en la actividad?