



### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	Catalina Naranjo L.
Curso	7° básico.	Asignatura	Matemática

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto escolar )	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) 
18 al 22 de Mayo	Matemática	1. Números  <u>Lección 2:</u> Adición y Sustracción	OA: - Representar y resolver sustracción con números enteros.	En este tercer trabajo con el texto escolar, trataremos la <b>sustracción de números enteros</b> . Particularmente interesa que puedan comprender que al “restar” los números negativos se está sumando el inverso aditivo :  $-6 - (-4) = -6 + 4$	Leer la información de la página 23. De su <b>Texto escolar</b> .  Pueden complementar con el contenido visto en las clases de Marzo que está en sus cuadernos.	Páginas 13 del <b>Cuaderno de actividades</b>  

--	--	--	--	--	--	--

AUTOEVALUACIÓN		
Semana del 18 al 22 de Mayo 	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 
		<p>Otra pregunta a elección del docente </p> <p><math>-6 - (-4) = -6 + 4</math></p> <p>Podrías explicar lo anterior por la <b>regla de signos</b> de la multiplicación y división de números enteros.            Recuerda y escribe acá la <b>regla de signos</b> y pronto la explicaremos en la sustracción ;)</p>



### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	David Venegas
Curso	SEPTIMO	Asignatura	Idioma extranjero Inglés

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) <b>Considerar las actividades más relevantes para el logro del OA.</b> 
18 al 22 de Mayo	Idioma Extr. Inglés	UNIT 2 Healthy Habits  Topic 2: An informative article: (A Healthy Balance)	<p>Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, canciones y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases y estén acompañados de abundante apoyo visual, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; tema general del texto</li><li>&gt; personajes, lugares y tiempo</li><li>&gt; secuencia de eventos</li><li>&gt; vocabulario temático y expresiones de uso común. (OA 7)</li></ul> <p>Reaccionar a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o mediante de ilustraciones. (OA8)</p> <p>Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos y elementos visuales</li><li>&gt; lectura: usar organizadores tales como títulos, subtítulos, ilustraciones e imágenes</li></ul>	Identifica los <b>cognados</b> y las palabras que conozcas presentes en la lección. Lee las instrucciones de las páginas 50, 51, 52 y 53. Observa las imágenes. Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.	<b>Lección 4</b> Páginas 50, 51, 52 y 53.	<p>Página 50 <b>Before Reading</b> Actividad 1</p> <p>Páginas 51 <b>While Reading</b> Actividad 2</p> <p>Página 52 <b>After Reading</b> Actividades: 3 y 4</p> <p>Página 53 <b>Reading and Vocabulary</b> Activity 1 and 2</p>

		<p>&gt; poslectura: organizar información en diagramas, releer. (OA 9)</p> <p>Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año. (OA14)</p> <p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; vocabulario temático de uso cotidiano</li> <li>&gt; palabras de uso frecuente</li> <li>&gt; expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>Excuse me, How old...?</i>) (OA 13)</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

### AUTOEVALUACIÓN

<p>Semana 18 al 22 de mayo</p> 	<p style="text-align: right;"></p> <p>¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué?</p>	<p style="text-align: right;"></p> <p>¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué?</p>	<p>¿Cómo el tema de la actividad se relaciona con tu vida?</p> <p>¿Como podrías responder con mas facilidad a las preguntas?</p> <p>¿En qué situación podrias usar el tema y la habilidad trabajada en la actividad?</p>



### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	Juan Sagredo A
Curso	7° basico	Asignatura	Historia y Cs Sociales

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) <b>Considerar las actividades más relevantes para el logro del OA.</b> 
18 al 22 de Mayo	Historia y Cs.Sociales	Unidad 1: Complejización de las sociedades ¿Cómo cambió la vida de los seres humanos desde sus orígenes hasta las primeras civilizaciones?	Explicar que en las primeras civilizaciones la formación de Estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura (OA3).	Lee atentamente los textos y observa con atención las imágenes. Las actividades debes hacerlas en tu cuaderno	Lección 4, el surgimiento de las primeras civilizaciones. Páginas 56 y 57. Pag 65	Preg 1 y 2 de la pag 57. Debes leer los textos de las paginas 56 y 57 y observar imágenes y esquemas que en ellas aparecen  Pag 65, pregunta 1, letras b y c, se responden tras la lectura del documento presente en la misma pagina

**AUTOEVALUACIÓN**

Semana 4 al 8 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	<b>Otra pregunta a elección del docente</b> 
			¿La organización política y social de las antiguas civilizaciones tiene alguna similitud con la actual (líderes, instituciones, grupos sociales, etc)?



### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	PBrito
Curso	7mo básico	Asignatura	Ciencias naturales

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)
18 al 22 de Mayo	Ciencias naturales	Unidad 1: Comportamiento de la materia y su clasificación ¡Rodeados de materia en constante cambio!	Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencia empírica que estos pueden ser físicos o químicos.	Observa la página 28 del texto de estudio, luego anota lo siguiente en el cuaderno "Ejemplos de cambios químicos" y responde ¿Qué evidencia te permitiría argumentar que estos son ejemplos de cambios químicos? ¿Qué otros ejemplos	Lección 1: 28 texto de estudio.	texto de actividades la página 28 y 29 

				de cambios químicos conoces? Luego realiza la página 28 y 29 del texto de actividades.		
--	--	--	--	--	--	--

AUTOEVALUACIÓN			
Semana 18 al 22 de mayo	¿Qué fue lo que más te gustó de esta lección? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	¿Qué piensas de los cambios químicos? ¿Serán necesarios para la vida? 
			