








### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

|                   |     |                   |                        |
|-------------------|-----|-------------------|------------------------|
| Nombre estudiante |     | Nombre profesor/a | Doris Cabrera Figueroa |
| Curso             | 7mo | Asignatura        | Lengua y literatura    |

| Fecha            | Asignatura          | Unidad                                    | Objetivos  | Orientación del trabajo a desarrollar  | Páginas para revisar (N° de las páginas del texto) | Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)   |
|------------------|---------------------|---|--|--|--|---|
| 11 al 15 de Mayo | Lengua y literatura | I. Unidad: "El héroe en distintas épocas" | <b>OA 3</b><br>Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente:<br>>El o los conflictos de la historia.<br>>El papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes.<br>>El efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia.<br>>Cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes.<br>>Elementos en común con otros textos leídos en el año | -Página 26 Personajes y el conflicto narrativo.<br>-Página 27 Desarrollo de actividades.<br>-Página 28 Tema de investigación; héroes y superhéroes.<br>-Páginas 29-31-31.<br>Desarrollo de actividades en torno a la investigación | Páginas 26-27-28-29-30-31.                         | <b>Página 26</b><br>-Personajes y el conflicto narrativo.<br><b>Página 27</b><br>-Más allá de la lectura (Actividades 1-2-3: Las actividades que propone este apartado son en grupo pero dada la situación se pueden resolver en forma individual o con ayuda de un miembro de su familia.<br>-Conversa sobre tu desempeño. Desarrolla las preguntas que están en ese apartado.<br><b>Página 28</b><br>-Comparación entre un héroe clásico y un superhéroe actual; todas las explicaciones respectivas están dentro de la misma página.<br><b>Páginas 29-30</b> |



|  |  |  |  |                            |  |   |
|--|--|--|--|----------------------------|--|---|
|  |  |  |  | propuesta en la página 28. |  | Se resuelven las preguntas que ahí se presentan.<br><b>Página 31</b><br>Finalmente se coloca en un power point la información solicitada. |
|--|--|--|--|----------------------------|--|---|

| AUTOEVALUACIÓN  |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Semana 11 al 15 de mayo   | ¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué?  | ¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué?  | ¿Te has sentido héroe alguna vez? Cuéntanos en que hiciste para sentirte de esa manera.  |
|  |  |   |   |







### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

|                   |            |                   |                     |
|-------------------|------------|-------------------|---------------------|
| Nombre estudiante |            | Nombre profesor/a | Catalina Naranjo L. |
| Curso             | 7° básico. | Asignatura        | Matemática          |

| Fecha            | Asignatura | Unidad   | Objetivos  | Orientación del trabajo a desarrollar  | Páginas para revisar (N° de las páginas del texto escolar )  | Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)  |
|------------------|------------|--|--|--|--|--|
| 11 al 15 de Mayo | Matemática | 1. Números<br><br><u>Lección 2:</u><br>Adición y Sustracción | OA:<br>- Representar y resolver adiciones con números enteros. | <p>En este segundo trabajo con el texto escolar, trataremos la <b>Adición de números enteros</b>. Particularmente interesa que puedan comprender la “suma” de los nuevos números: los números negativos.</p> <p>En la presentación del tema en la página 19, se expone la situación de Marcos, un distribuidor de sal de mar.</p> <p>Te recomiendo que primero resuelvas tú la situación y luego revises los pasos de su resolución, te darás cuenta que puedes resolverlo de manera más simple y rápida ;).</p> | <p>Leer la información de la página 19, 20 y 22. De su <b>Texto escolar</b>.</p> <p>Pueden complementar con el contenido visto en las clases de Marzo que está en sus cuadernos.</p> | <p>Páginas 11 y 12 del <b>Cuaderno de actividades</b></p>                            |


|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

| AUTOEVALUACIÓN   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Semana del 11 al 15 de Mayo<br> | ¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué?  | ¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué?  | Otra pregunta a elección del docente    |  |
|  |  |   | <p><b>¿<math>-6 + (-12)</math> es lo mismo que <math>-6 - 12</math>?</b></p> <p>Hay 2 opciones:<br/>A. SÍ<br/>B. NO</p> <p>Puedes revisarlo en una calculadora o celular... pero ¿cómo lo justificarías?<br/>Escribe tu respuesta:</p> |  |







### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

|                   |           |                   |                        |
|-------------------|-----------|-------------------|------------------------|
| Nombre estudiante |           | Nombre profesor/a | Juan Sagredo A         |
| Curso             | 7° basico | Asignatura        | Historia y Cs Sociales |

| Fecha          | Asignatura             | Unidad   | Objetivos  | Orientación del trabajo a desarrollar  | Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)                                   | Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) <b>Considerar las actividades más relevantes para el logro del OA.</b>  |
|----------------|------------------------|--|--|--|--|---|
| 4 al 8 de Mayo | Historia y Cs.Sociales | Unidad 1:<br>Complejización de las sociedades<br>¿Cómo cambió la vida de los seres humanos desde sus orígenes hasta las primeras civilizaciones? | Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones (por ejemplo, sumeria, egipcia, china, india, minoica, fenicia, olmeca y chavín, entre otras), reconociendo que procesos similares se desarrollaron en distintos lugares y tiempos.(OA 4) | Lee con detención los textos que allí aparecen (pag 52 a la 55).<br>Observa detenidamente los mapas de pag 52 y 53 y las imágenes de la pag 54 y 55. | Lección 4, el surgimiento de las primeras civilizaciones.<br>Páginas 52, 53, 54 y 55 | Pag 53, ambas preguntas. Para preg 1 ten en cuenta los continentes y regiones del mundo. Para la preg 2 ten en cuenta los conceptos de nómada y sedentario para explicar lo que se pide<br>Pag 55, preg 2 y 3.                                  |


**AUTOEVALUACIÓN**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Semana 4 al 8 de mayo<br> | ¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué?  | ¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué?  | <b>Otra pregunta a elección del docente</b> <br>¿Crees que fue influyente la cercanía a mares y ríos para el desarrollo de estas civilizaciones?<br><br>¿Qué similitudes encuentras entre estas civilizaciones y la sociedad actual? Señale 2 |
|--|--|---|--|







### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

|                   |            |                   |                    |
|-------------------|------------|-------------------|--------------------|
| Nombre estudiante |            | Nombre profesor/a | P. Brito           |
| Curso             | 7mo básico | Asignatura        | Ciencias naturales |

| Fecha          | Asignatura         | Unidad  | Objetivos   | Orientación del trabajo a desarrollar   | Páginas para revisar (N° de las páginas del texto) | Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades)  |
|----------------|--------------------|---|---|---|--|--|
| 4 al 8 de Mayo | Ciencias naturales | Unidad 1:<br>Comportamiento de la materia y su clasificación<br>¡Rodeados de materia en constante cambio! | Investigar experimentalmente los cambios de la materia y argumentar con evidencia empírica que estos pueden ser físicos o químicos. | Observa el afiche de la página 24, coloca el título "Cambios de la materia" responde las preguntas de la imagen en el cuaderno. Lee las paginas 24, 25, 26 y 27 | Lección 1: 24, 25, 26 y 27                         | Actividades de pagina 24<br><br>Actividad del texto de actividades la página 26 y 27   |

### AUTOEVALUACIÓN


| Semana<br>4 al 8 de<br>mayo   | ¿Qué fue lo que más te gustó de esta lección? ¿Por qué?  | ¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué?  | ¿Qué ideas tienes de estas actividades?  |
|---|---|---|---|
|  |   |   |   |








### PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

|                   |         |                   |                          |
|-------------------|---------|-------------------|--------------------------|
| Nombre estudiante |         | Nombre profesor/a | David Venegas            |
| Curso             | SEPTIMO | Asignatura        | Idioma extranjero Inglés |

| Fecha            | Asignatura               | Unidad   | Objetivos  | Orientación del trabajo a desarrollar  | Páginas para revisar (N° de las páginas del texto) | Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) <b>Considerar las actividades más relevantes para el logro del OA.</b>  |
|------------------|--------------------------|--|--|--|--|---|
| 11 al 15 de Mayo | Idioma Extranjero Inglés | UNIT 2<br>Healthy Habits<br><br>Topic 1:<br>A recipe (Healthy & Delicious) | <p>Leer comprensivamente textos literarios adaptados y auténticos simples, como rimas, canciones y cuentos, que contengan palabras de uso frecuente, familias de palabras, repetición de palabras y frases y estén acompañados de abundante apoyo visual, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; tema general del texto</li><li>&gt; personajes, lugares y tiempo</li><li>&gt; secuencia de eventos</li><li>&gt; vocabulario temático y expresiones de uso común. (OA 7)</li></ul> <p>Reaccionar a los textos leídos, expresando preferencias o haciendo conexiones con experiencias personales, en forma oral, escrita o mediante de ilustraciones. (OA8)</p> <p>Usar las siguientes estrategias para apoyar la comprensión de los textos leídos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>&gt; prelectura: hacer predicciones, basándose en conocimientos previos y elementos visuales</li><li>&gt; lectura: usar organizadores tales como títulos, subtítulos, ilustraciones e imágenes</li></ul> | <p>Identifica los <b>cognados</b> y las palabras que conozcas presentes en la lección. Lee las instrucciones de las páginas 38, 39 Y 40.</p> <p>Observa las imágenes.</p> <p>Comenta con tu familia lo que vas a aprender.</p> <p>Desarrolla las actividades en tu cuaderno.</p> | <b>Lección 3</b><br>Páginas 38, 39 Y 40.           | <p>Página 38<br/><b>Before Reading</b><br/>Actividad 1</p> <p>Páginas 39 Y 40<br/><b>While Reading</b><br/>Actividades: 2, 3, y 4</p> <p><b>After Reading</b><br/>Actividades: 5 y 6</p>  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>&gt; poslectura: organizar información en diagramas, releer. (OA 9)</p> <p>Completar y escribir, de acuerdo a un modelo y con apoyo de lenguaje visual, textos no literarios (como postales, mini libros, listas de compras) y textos literarios (como rimas, tiras cómicas) con el propósito de compartir información en torno a los temas del año. (OA14)</p> <p>Demostrar conocimiento y uso del vocabulario aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; vocabulario temático de uso cotidiano</li> <li>&gt; palabras de uso frecuente</li> <li>&gt; expresiones de uso común asociadas a las funciones del nivel (por ejemplo: <i>Excuse me, How old...?</i>) (OA 13)</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### AUTOEVALUACIÓN

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>Semana 4 al 8 de mayo</p>  |  |  |  |
|   | <p>¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué?</p>                     | <p>¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué?</p>                                | <p>¿Cómo el tema de la actividad se relaciona con tu vida?<br/>         ¿Como podrías responder con mas facilidad a las preguntas?<br/>         ¿En qué situación podrias usar el tema y la habilidad trabajada en la actividad?</p> |
|   |   |   |  |



LICEO TÉCNICO PROFESIONAL  
MARÍA LUISA BOMBAL  
VALPARAÍSO

**ARTE Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

|                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| <b>NOMBRE</b>   |                               |
| <b>CURSO</b>    | <b>SÉPTIMO BÁSICO</b>         |
| <b>FECHA</b>    | SEMANA 08 Mayo                |
| <b>PROFESOR</b> | <b>Nelly Nancy Lorca Soza</b> |

**TRABAJO DE TÉRMINO DE UNIDAD DIDACTICA**

**Actividad:** Interpretar por medio del afiche en formato 55x38 centímetros las soluciones tecnológicas de mejora de los objetos tecnológicos, identificando las necesidades a las que respondieron y el contexto histórico en que fueron desarrolladas. Para ello:

- Selecciona un objeto de tu interés
- Utilizar el collage para realizar el afiche o Dibujo pintado para realizar el afiche o Collage y dibujo pintado.

**EJEMPLO DE AFICHES**



| EJES   | HABILIDADES                         | PONDERACION |
|--|-------------------------------------|-------------|
| EJE TECNOLOGÍA, AMBIENTE Y SOCIEDAD<br>EJE APRECIAR Y RESPONDER FRENTE AL ARTE | <b>I.- Habilidad: Conocimiento.</b> | 30%         |
| EJE TECNOLOGÍA, AMBIENTE Y SOCIEDAD<br>EJE APRECIAR Y RESPONDER FRENTE AL ARTE | <b>II.-Habilidad: Comprensión</b>   | 30%         |
| EJE TECNOLOGÍA, AMBIENTE Y SOCIEDAD<br>EJE APRECIAR Y RESPONDER FRENTE AL ARTE | <b>III Habilidad: Aplicación.</b>   | 40%         |