

ARTE Y TECNOLOGÍA

Ambas asignaturas se INTEGRAN para un proyecto común

Asignaturas que no poseen Textos para el Estudiante, por ello se ha reemplazado por medio de guías, concluyendo la primera unidad con un trabajo practico para ser realizado en el mes de Mayo aproximadamente.

Orientaciones para trabajo a distancia

Profesor/ a: NELLY NANCY LORCA SOZA	
Teléfono: 56 9 44012951	Correo: nlorca@mlbombal.cl
Asignatura: ARTE-TECNOLOGIA	Curso: SEGUNDO AÑO MEDIO
Unidad: PRIMERA	

GUÍAS

24/Marzo

CONOCES LOS EFECTOS DE LA TEC. COMO CREADOR DE PROBLEMAS SOCIALES Y AL ARTE COMO CUMUNICA ÉSTO.

01/Abril

EL AFICHE COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN.

09/Abril

EXPLORAS UNA PROBLEMÁTICA SOCIAL QUE TE INTERESE.

27/Abril

DISEÑA COMO EXPRESARLO OCUPANDO VOLUMEN EN ALGUNA ZONA .

08/Mayo


INDICACIONES PARA EL TRABAJO FINAL

TRABAJO FINAL


EJEMPLO

Tema: EFECTOS DEL RUIDO EN MI SALUD

- Debes comenzar a dibujar elementos que involucren ruido y oído



- Luego debes de ordenarlos para que expresen tu mensaje. tomando en cuenta que debes solo hacerlo todo en dibujo. Porque aun es una propuesta, NO ES LO FINAL.




EL AFICHE TERMINADO EN TAMAÑO 55x38 PUEDE SER PINTADO(TEMPERAS Y/O LAPICES TINTA Y/O COLORES; TAMBIEN PUEDE SER COLLAGE. ES EL TRABAJO DE TERMINO DELA UNIDAD ENVA SU FOTO AL CORREOnlorca@mlbombal.cl






PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	Alexis Espinoza
Curso	2 medio	Asignatura	Historia y Ciencias Sociales

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades) Considerar las actividades más relevantes para el logro del OA. 
11 al 15 de Mayo	Cs. Sociales	I UNIDAD 1 Crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX: los desafíos para el Estado y la democracia en Chile y el mundo	OA 3 Analizar la Segunda Guerra Mundial considerando la fragilidad del orden mundial de entreguerras, el enfrentamiento ideológico entre los regímenes de Hitler, Stalin y las democracias occidentales, el horror de la población por los genocidios como el exterminio judío, los desplazamientos forzados de personas, los	Desarrollan actividades del texto adaptadas por el profesor con apoyo de video.	Unidad 1: Páginas 26	A partir de las páginas 26, selecciona las alternativas correctas de la siguiente guía:



			bombardeos y la alta cifra de víctimas civiles, la extensión planetaria del conflicto y el potencial destructivo de la bomba atómica.			
--	--	--	---	--	--	--

AUTOEVALUACIÓN			
Semana 4 al 8 de mayo 	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	¿Qué te parece el arte y la música de aquella época? ¿es de tu gusto? Justifica tu respuesta en no menos de 3 líneas

GUÍA DE APRENDIZAJE: LA SOCIEDAD DE MASAS

1- Las sociedades en todo el mundo comenzaron a transformarse y a parecerse a cómo vivimos y pensamos ahora durante:




- a- Durante la Primera Guerra Mundial
 - b- Durante la Revolución industrial
 - c- Durante la Segunda Guerra Mundial
 - d- Durante el período de “entre-guerras”
- 2- Durante los años 20, se expandió una clase media que antes apenas existía. Esta clase media tenía las siguientes características:
- a- Vivían en las ciudades
 - b- Eran en su mayoría comerciantes y empelados del sector terciario (servicios)
 - c- Recibían mejores sueldos que los obreros
 - d- Todas las anteriores
- 3- Los medios de comunicación masivos que surgieron en los años 20 fueron:
- a- La tv
 - b- Las redes sociales
 - c- Los juegos de computador
 - d- Ninguna de las anteriores
- 4- Señale cuál de los enunciados es falso en relación al desarrollo de los medios masivos de comunicación
- a- La prensa expandió la entrega de información de forma masiva e influyo en las decisiones de compra de los ciudadanos de los países a través de la publicidad
 - b- El cine se transformó en el espectáculo más popular, no solo se dedicaba a entretener, sino que también promovió nuevos patrones de conducta y nuevas modas
 - c- La radio fue la primera tecnología en masificarse y entrar en l privacidad de las personas. Pero no llamó la atención de la publicidad ni de los políticos como el cine
 - d- Los deportes comenzaron a atraer grandes masas de espectadores en esta época: el futbol en Europa, el béisbol y el rugby en EEUU y en todos lados, el boxeo.







7° PAUTA DE SEGUIMIENTO TRABAJO CON TEXTOS ESCOLARES

Nombre estudiante		Nombre profesor/a	VÍCTOR I. ROSSEL RÍOS
Curso	SEGUNDO MEDIO	Asignatura	MATEMÁTICA

Fecha	Asignatura	Unidad	Objetivos	Orientación del trabajo a desarrollar	Páginas para revisar (N° de las páginas del texto)	Actividades que debes desarrollar (N° de las páginas del texto y de las actividades). 
15 al 19 de JUNIO	MATEMÁTICA	I LOS NÚMEROS REALES	OA 2. Definir y calcular raíces enésimas e interpretarlas como potencias de exponente fraccionario. Definir y calcular logaritmos; comprender y aplicar sus propiedades. Reconocer la relación entre potencias, raíces y logaritmos. Resolver problemas en situaciones que involucran raíces enésimas o logaritmos.	Lee material desarrollado en página anteriores Vamos a realizar una retroalimentación Necesitas recordar: Factorización prima. Potencia de exponente entero y sus operaciones. Raíces Cuadradas	Desarrollar actividades de las páginas 49	Página: 49 Actividad: Desarrollar los ejercicios DEL TALLER 1, 2, 3, 4, TRANSCRIBE EL EJEMPLO EN TU CUADERNO Y CONTESTA CADA UNA DE LAS PREGUNTAS REVISAN TODO EL MATERIAL DE LAS PAUTAS ANTERIORES Y REPASA LOS CONTENIDOS



				Comenta con tu familia lo que vas a aprender. Desarrolla las actividades en tu cuaderno.		
--	--	--	--	--	--	--

AUTOEVALUACIÓN			
Semana 15 al 19 de JUNIO 	¿Qué fue lo que más te gustó de esta unidad? ¿Por qué? 	¿Qué actividades te costó realizar? ¿Por qué? 	¿QUÉ SE ENTIENDE POR RAÍZ ENÉSIMA? 



English Worksheet 1

NAME	
CLASS	Segundo Medio
DATE	
TEACHER	Sandra Morales Morales

Objetivo: identificar Ideas generales, información específica y detalles.
 Reconocen palabras y frases clave, expresiones de uso frecuente y vocabulario temático.

I. **ANSWER** the following questions . (Contesta las preguntas)

a. What is pollution? Describe it.

b. What types of pollution do you know?

II.- **MATCH** the words and the definition.

- a. River
- b. Chemical
- c. Polluted
- d. Clean

- _____ A natural stream of water flowing in a definite course.
- _____ Free from dirt.
- _____ A substance produced by or used in chemistry.
- _____ Made unclean or impure.

III. **WRITE** one sentence with the words from exercise (Escribe una oración con los ejercicios de la actividad III)



a.
 b.
 c.
 d.

What is water pollution? <http://eschooltoday.com/pollution/water-pollution/what-is-water-pollution.html>



Water pollution is the contamination of water bodies (e.g. lakes, rivers, oceans, aquifers and groundwater), very often by human activities.
 Water pollution occur when pollutants (particles, chemicals or substances that make water contaminated) are discharged directly or indirectly into water bodies without enough treatment to get rid of harmful compounds. Pollutants get into water mainly by human causes or human factors. Water pollution can be a Point-source, Non Point-source, or Transboundary in nature.

Water pollution is the second most imperative environmental concern along with air pollution. Any change or modification in the physical, chemical and biological properties of water that will have a detrimental consequence on living things, is water pollution.


The water pollution problem Water covers over 70% of the Earth's surface. It is a very important resource for people and the environment.

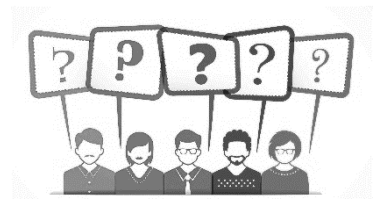
Water pollution affects drinking water, rivers, lakes and oceans all over the world. In many developing countries, it is usually a leading cause of death, by people drinking from polluted water sources.

More to this, water pollution affects not only individual living species but also populations and entire functioning ecosystems that exist in the waters.

Humans have now realised the importance of clean water as a foundation for life. In recent time, more and more organisations and councils are working hard to educate, protect, restore waterways and encourage practices that help keep waters from contamination, and also to preserve water ecosystems from destruction.

IV. Describe the main idea of the text. Contrast ideas using the connector **BUT**.
(Describe la idea principal del texto . Usa el conector "Pero")

V. **ANSWER**  the following questions about the text.
(Contesta las preguntas sobre el texto)



a. Who does pollute the water according to the text?

b. How can we prevent water pollution?

c. What type of water does pollution affect?

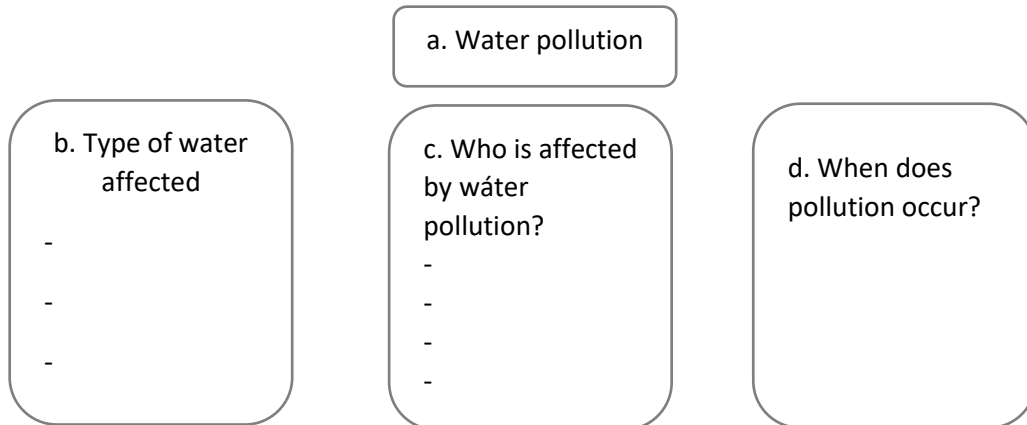
Objetivo: Identifican relaciones de adición y secuencia hecho-opinión y causa-efecto.




entre ideas, diferencia



VI. Complete the following diagram about the text. (Completa el siguiente diagram basándote en el texto)



VII. **WRITE**  the steps to prevent water pollution, according to what you believe. Use simple sentences and vocabulary from the lesson. (Escribe los pasos para prevenir contaminación del agua. Usa oraciones simples)